



ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA-SPANO-DE AMICIS"

VIA G.M. ANGIOY, 8 – 09124 – CAGLIARI

TEL. 070/663225 – FAX. 070/ 652949

E. mail – caic867003@istruzione.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali **NON PROVVISI DI CERTIFICAZIONE**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Alunno: _____

Data di nascita _____

Classe: _____ Sez. _____ Plesso _____

Coordinatore di classe/Team: _____

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:

- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e/o culturale
- Alunno con disagio comportamentale / relazionale

LE CRITICITÀ SONO STATE RILEVATE E SEGNALATE DA:

- CONSIGLIO DI CLASSE / DOCENTI / DS
- Famiglia
- Sportello pedagogico/psicologico
- ASL /Strutture Sanitarie
- ALTRI ENTI o SPECIALISTI (specificare) _____

Il presente PDP definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. A fine anno scolastico l'esito positivo, ovvero il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti.

Osservazione (scheda di rilevazione) – esempi di indicatori:

Sfera Socio-Affettiva-Relazionale

- Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
- Dimostra opposizione ai richiami
- Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
- Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
- Tradisce regole condivise
- Ha reazioni violente con i compagni
- Sta in disparte
- Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
- Compie gesti di autolesionismo
- Manifesta un basso livello di autostima
- Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
- Non è collaborativo
- Non partecipa alle attività
- Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore
- Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
- Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà
- Si appropria di oggetti non suoi
- Altro:

Sfera dell'Autonomia

- Ha una frequenza irregolare
- Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
- Ha materiale scolastico insufficiente o poco curato
- Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
- L'igiene personale è carente
- Non è autonomo nella corretta esecuzione del compito assegnato
- Mostra difficoltà nel rispetto dei tempi di esecuzione del compito proposto
- Altro:

Sfera Cognitiva e Neuropsicologica

- Non memorizza facilmente
- Mostra problemi di attenzione
- Si distrae e ha difficoltà a concentrarsi
- Altro:

Sfera Psico-Motorio-Prassica

- Si osservano difficoltà nella coordinazione oculo-manuale
- È poco accurato nelle esecuzioni grafiche
- Non ha una sufficiente padronanza del proprio schema motorio
- Altro:

Sfera Comunicativo-Linguistica

- Possiede un vocabolario di base scarso
- Legge in modo stentato
- Ha problemi nella stesura di un testo scritto
- Ha difficoltà nella decodificazione un testo narrativo
- Gli risulta difficile esporre oralmente un racconto
- Altro:

Sfera Logico-Matematica

- Mostra difficoltà nell'elaborazione del calcolo
- È lento e incerto nella risoluzione dei problemi
- Non conosce le tecniche operative delle quattro operazioni
- Altro:

Per l'esplicitazione del tipo di intervento che si intende mettere in atto e degli obiettivi/competenze prefissati in base alla situazione illustrata, è possibile ALLEGARE EVENTUALI SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE, oppure RIMANDARE ALLE PROGRAMMAZIONI ANNUALI PER LE SINGOLE DISCIPLINE.

SI RITIENE OPPORTUNO AVVALERSI DI :

- Interventi personalizzati
- Laboratori
- Progetti per inclusione
- Assistenza domiciliare e/o post-scuola
- Attività extrascolastiche
- Altro _____

Punti di forza dell'alunno	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	
Eventuali abilità, conoscenze e competenze:	

Punti di forza nel gruppo classe	
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio		
A casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
A scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

METODOLOGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- studio assistito in orario curricolare
- sostegno disciplinare con l'intervento di esperti/specialisti
- tutoraggio tra pari in orario curricolare
- utilizzo di testi facilitati
- utilizzo di mappe concettuali
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- contenuti essenziali e chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche
- riduzione del carico di lavoro a casa
- altro:

TIPO DI VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)
<input type="checkbox"/> Esercizi di completamento
<input type="checkbox"/> Semplici produzioni scritte
<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Altro:

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (o scritte a compensazione di quelle orali) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Firme dei genitori o dei tutori legali (opzionali)

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
